*Nuestra capacidad para alcanzar la unidad en la diversidad*
*será la belleza y la prueba de nuestra civilización.*
(Mahatma Gandhi)

# Política institucional para la formación de nuevos cursos

## 1. Introducción y contexto

En sus más de treinta años de historia, el colegio Nuestra Señora del Camino, así como los colegios de la Red Educacional Ignaciana que compartimos una inspiración basada en el Paradigma Pedagógico, ha estado atento al contexto para impulsar las transformaciones educativas que la sociedad nos demanda, discerniendo el mejor momento y las oportunidades que estas acciones ofrecen a las y los estudiantes para su desarrollo y aprendizaje integral. Entre las demandas del contexto para esta política, destacamos el promover ambientes para aprender, fortalecer la apertura al cambio, la escucha y el diálogo como generación y perseguir una convivencia que respete la dignidad de cada estudiante. "Aprender a empatizar, a cooperar, a hacer frente a los prejuicios y a gestionar los conflictos son habilidades valiosas en todas las sociedades" (UNESCO 2022, *Reimaginar juntos nuestro futuro – Un nuevo contrato social para la Educación*).

***Dimensión para el aprendizaje***

Conformar nuevos cursos permite que en cada uno de ellos exista una proporción semejante de niñas y niños con diversas características, para que puedan nutrirse y potenciarse unos/as con otros/as.

El formar nuevos cursos en los niveles que cambian de ciclo, responde a las siguientes consideraciones:

**De 2° a 3° Básicos:** a finales del primer ciclo se consolida, en gran parte de los estudiantes, el aprendizaje del proceso lecto-escritor y los niños y niñas se vuelven más permeables y abiertos a nuevas experiencias, lo que facilita la ampliación de sus vínculos de amistad y el disfrute del aprendizaje y trabajo colaborativo. Gran parte los niños y niñas, ingresa siendo muy pequeños/as y, a medida que van avanzando en este camino de formación, se van reconociendo las habilidades, intereses y talentos, haciéndose necesaria la posibilidad de la conformación de nuevos grupos en 3° básico, de personas diferentes entre sí, que se complementan, donde se atiende a la diversidad y a la necesidad educativa especial en todas sus dimensiones.

**De 6° a 7°Básicos**: a finales del segundo ciclo, hay una consolidación de aprendizajes que les permiten enfrentar con más herramientas los desafíos que presentan las áreas más especializadas. Por otra parte, comienzan a aparecer nuevos intereses, motivaciones y apertura al conocimiento, lo que facilita la creación de nuevos vínculos sociales entre quienes comparten características comunes.

Promover el sentido de generación y no de cursos individuales favorece la integración, no sólo desde lo social, sino que también desde los intereses intelectuales, preferencias de juegos o áreas de aprendizaje. El conocimiento y la amistad de las/os estudiantes de un mismo nivel permite prepararlas/os para las distintas experiencias que la vida escolar les ofrece, las que se irán fortaleciendo en los siguientes ciclos.

***Dimensión socioafectiva***

Aprender a establecer nuevas relaciones, no significa perder a sus amigos y amigas. Permite que los niños y niñas desarrollen habilidades sociales indispensables en el mundo de hoy, como lo son la adaptación al cambio y el trabajo con distintos grupos humanos.

En nuestro colegio, esta conformación de nuevos cursos, propicia seguir desarrollando la habilidad y disposición para establecer relaciones sanas y constructivas, que amplíen la propia perspectiva para entender y atender a los demás. Asimismo, al tener dos cursos por nivel, esta conformación les permite continuar y fortalecer sus vínculos con las/os amigas/os más cercanas/os y, al otro grupo, lo siguen viendo en el patio, en las clases compartidas y en los talleres programáticos y extraprogramáticos.

La conformación de un nuevo curso permite que se generen nuevas dinámicas interaccionales, lo cual los/as invita a asumir nuevos roles y funciones, ampliar el círculo de amistades y la red de apoyo social de cada estudiante. También favorece la integración y la pertenencia a las/os estudiantes que se han sentido más alejados/as del grupo o "etiquetados/as" de alguna manera para que puedan abrirse a nuevos vínculos, que le otorgan la oportunidad de poder reparar o reconstruir experiencias anteriores que no hayan sido tan positivas. Para algunos/as niños/as es una posibilidad de nuevo comienzo.

## 2. Hitos formales e informales para preparar la formación de nuevos cursos[1]

| | 2°Básico | 6°Básico |
|---|---|---|
| **Formales** | - Talleres programáticos: Música juego y cantos, Buen trato, realizados en grupos mezclados en cada semestre.<br>- Encuentro con Cristo realizado como generación.<br>- Actividades conjuntas propias de la clase de orientación.<br>- Proyecto interdisciplinario sobre los pueblos originarios, trabajado en aulas compartidas.<br>- Reunión formativa de padres de ambos cursos para conocerse y reflexionar en torno a las herramientas y roles que aportan al proceso (seguimiento, acompañamiento, contención para la adaptación al cambio, entre otros).<br>- Encuentro familiar.<br>- Reuniones individuales con apoderados de NEE para acompañar el cambio. | - Talleres programáticos: Aventura por Santiago y Expresión escrita semestrales, realizados en grupos mezclados todo el año.<br>- Encuentro con Cristo realizado como generación y con el apoyo de "Natura Educa."<br>- Reunión formativa de padres de ambos cursos para conocerse y reflexionar en torno a las herramientas y roles que aportan al proceso.<br>- Encuentro familiar (padres hijo/as).<br>- Actividades conjuntas propias de la clase de orientación y comunidad.<br>- Asignaturas y proyecto interdisciplinario trabajado en aulas compartidas.<br>- Conversatorios con los estudiantes para dar respuesta a sus inquietudes y recoger sugerencias.<br>- Entrevistas individuales de estudiantes para acompañar su proceso y acoger sus necesidades.<br>- Reuniones individuales con apoderados de NEE para acompañar el cambio. |
| **Informales** | - Recreos entretenidos.<br>- Salidas pedagógicas.<br>- Juegos colectivos para conocerse en otra instancia. | - Recreos entretenidos.<br>- Salidas pedagógicas.<br>- Juegos colectivos para conocerse en otra instancia. |

[1] Algunos de estos hitos se mantendrán en los niveles siguientes (3° y 7° Básico)

**3. Instrumentos que se aplicarán para recoger información necesaria para la conformación de cursos nuevos.[2]**

| Instrumentos |
|---|
| Autor reporte de Bienestar socioemocional en 2° Básico (entrevistas individuales) |
| Sociogramas (acompañados de PULSO escolar)[3] |
| Encuesta de clima escolar (acompañados de PULSO escolar) |
| Encuesta de habilidades socioemocionales (acompañados de PULSO escolar) |
| Pauta de observación de estudiantes en contexto clases |
| Pauta de observación de estudiantes en otros contextos |
| Formulario que completan los estudiantes para mencionar su preferencia de compañeros/as con quienes quisieran quedar (acompañados de PULSO escolar) |
| Formulario que completan los apoderados para mencionar su preferencia en relación a los compañeros/as con quienes quisieran que su hijo/a quedará (acompañados de PULSO escolar) |

**4. ¿Quiénes participan en este proceso de recogida de información y formación de cursos nuevos?**

Como este proceso es relevante y sensible para la formación de nuestras/os estudiantes, se requiere de un equipo de personas que trabaje y reflexione juntos. Ellas son:

- Equipo de ciclo: formado por coordinador/a, psicóloga/o, encargada/o de convivencia, encargada/o de pastoral, psicopedagogo/a o educadora diferencial.
- Equipo docente de cada nivel: profesores jefes y de asignatura.
- Equipo de gestión: Dirección, dirección académica, dirección de pastoral y formación y administración.

**5. Inquietudes que pueden surgir en el proceso:**

a) Estas generaciones han estado expuestas a muchos cambios producto de la pandemia (cuarentenas, clases híbridas, grupos reducidos), lo que ha significado readaptaciones continuas y sabemos que, para algunos/as estudiantes, ha implicado un costo emocional que acogemos y validamos; pero también sabemos que son generaciones que han aprendido y poseen recursos de mayor flexibilidad ante el mundo cambiante. Ellas y ellos cuentan con aprendizajes socioemocionales que les permiten identificar sus emociones, expresarlas y regularlas al servicio de la adaptación en tiempos de incertidumbre**.**

[2] Ver anexo 2 – Carta Gantt con intervenciones para cada nivel
[3] Pulso Escolar - plataforma con encuestas y sociogramas para gestionar clima escolar, aprendizaje socioemocional, experiencia de aprendizaje y otros temas clave (https://www.pulsoescolar.cl/)

b) Los padres, al igual que sus hijas/os, han formado a lo largo de los años vínculos de amistad con otras familias y podrían mostrar una cierta resistencia al cambio. Es importante ser conscientes de esto para evitar transmitir este sentir a las/os niñas/os, quienes ya tienen suficiente con su propia ansiedad e incertidumbre frente a lo que vendrá. El rol de los padres es de suma relevancia para el buen tránsito de este proceso, siendo acogedores de las emociones y sentimientos de sus hijos e hijas, pero mostrando siempre confianza en que cada temor o preocupación será superado y que no estará solo en esto. La colaboración de cada una/o de nosotras/os (equipo directivo, equipo de ciclo, profesores jefes, apoderados, niñas y niños) facilitará la construcción del camino que se ha trazado para esta nueva etapa.

c) Considerando lo antes descrito, se espera que los padres colaboren en acoger las emociones y reacciones de sus hijos/as frente a las distintas experiencias que tendrán a lo largo de este año. Para una adecuada contención, tanto apoderados como niños/as, serán informados, previamente de la fecha y propósito que persigue la actividad, de manera de anticipar, disponerse y recoger la experiencia consultando cómo les fue y cómo se sintieron. Es importante que en esta conversación acoja y valide lo que pueda haber vivido cada niño/a, independiente de las percepciones que otros/as compañeros/as puedan haber tenido de la experiencia.

d) Seguramente surja la pregunta, ¿qué pasa si un/a niño/a no logra adaptarse a un nuevo curso? Igual que en otras situaciones, el/la profesor(a) jefe, con el equipo de ciclo, evaluará el contexto de cada estudiante y, de acuerdo a este, se tomarán las medidas que favorezcan su proceso adaptativo, mediante un acompañamiento y entrevistas a la familia.

## ANEXO – Carta Gantt procesos a desarrollar en 2°Básico

| Actividades y/o intervenciones del proceso 2°Básico | I SEMESTRE | | | | II SEMESTRE | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Marzo | Abril | Mayo | Junio | Julio | Agos. | Sept. | Oct. | Nov. | Dic. |
| Autorreporte de Bienestar Socioemocional | | | | | X | | | | X | |
| Entrega de resultados de autorreporte | | | | | X | | | | | |
| Reunión de apoderados | | | | | | X | | | | X |
| Reunión de apoderados formativa | | | | | | X | | | | |
| Encuentro con Cristo (generación) | | | | | | | | X | | |
| Encuesta de clima escolar | | | | | X | | | | X | |
| Entrega de resultados encuestas de clima | | | | | X | | | | X | |
| Formularios con reporte de elegidos (niñas/os) | | | | | X | | | X | | |
| Formularios con reporte de elegidos (familia) | | | | | | | | | X | |
| Taller programático (grupos mezclados) | | | | | X | X | X | X | X | |
| Orientación: Entrevistas cursos cruzados (duplas) | | | | | | | X | | | |
| Orientación: Juegos de mesa compartidos (cada 15 días) | | | | | | | X | X | X | |
| Almuerzo compartido día jueves | | | | | | | X | | | |
| Reuniones con directivas de apoderados | | | | | | | | | X | |
| Reuniones individuales con apoderados de NEE para acompañar cambio | | | | | | X | X | | | |
| Proyecto interdisciplinario | | | | | | | X | X | | |
| Encuentro familiar (papá, mamá e hija/o) – Mi paso por el primer ciclo | | | | | | | | | X | |
| Lista con la conformación nuevos cursos - publicación | | | | | | | | | | X |

## ANEXO – Carta Gantt procesos a desarrollar en 6°Básico

| Actividades y/o intervenciones del proceso 6°Básico | I SEMESTRE | | | | II SEMESTRE | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | marzo | abril | mayo | junio | julio | agosto | Sept. | Oct. | Nov. | Dic. |
| Aplicación de sociograma | | X | | | X | | | X | | |
| Entrega de resultados de sociograma | | | X | | | | | X | | |
| Reuniones de apoderados | | X | | X | | X | | | | X |
| Reunión de apoderados formativa 5° y 6°Básico | | | | | | | | X | | |
| Encuentro con Cristo como generación | | | X | | | | | | | |
| Encuesta de clima para el aprendizaje | | | X | | | | | | | |
| Encuesta de habilidades socioemocionales | | | | | | X | | | | |
| Resultados de encuestas | | | | X | | | X | | | |
| Formularios con reporte de elegidos (niñas/os) | | | | | | | | X | | |
| Formularios con reporte de elegidos (familia) | | | | | | | | | X | |
| Taller programático (grupos mezclados) | X | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| Encuentro familiar (apoderados e hijas/os) | | | | | | | | | 6° | |
| Asignaturas compartidas: | | | | | | | | | | |
| - E. Física | X | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| - Orientación | | | | | X | X | X | X | X | |
| - Comunidad | | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| - Música | | | | | | X | X | X | X | |
| - Artes visuales | | | | | | X | X | X | X | |
| Proyecto interdisciplinario | | | | | | | | X | X | |
| Apostolado (como generación) | | | | | | | | X | | |
| Reuniones de directivas de estudiantes (proyectos y actividades lideradas por estudiantes) | | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| Reuniones individuales y/o con familias NEE y otras para acompañar este proceso de cambio | | | X | | | X | | | | |
| Reuniones con directivas de apoderados (informar últimas definiciones y solicitar apoyo para actividades compartidas futuras) | | | X | | X | | | X | | |
| Entrevistas individuales con estudiantes para recoger información y acompañar proceso | | | | | | X | X | | | |
| Lista con la conformación nuevos cursos - publicación | | | | | | | | | | X |